

Bwletin

Llythrennedd

Croeso i Fwletin Llythrennedd Powys!

Croeso i fwletin Llythrennedd tymor y gwanwyn Powys. Os hoffech gyfrannu at rifyn yn y dyfodol, cysylltwch â mi yn uniongyrchol drwy: laura.evans1@powys.gov.uk

Rhannu'r Sbotolau - Ysgol Uwchradd Aberhonddu - dilyniant llythrennedd



Rhennir sbotolau'r tymor hwn gan Mrs Lisa Buttle (Dirprwy Bennaeth ac arweinydd sgiliau) yn Ysgol Uwchradd Aberhonddu, sydd wedi crynhoi'n garedig y bwriad, y gweithredu a'r effaith sy'n gysylltiedig â'r modd y mae'r ysgol, nad yw'n destun Mesurau Arbennig mwyach, wedi mynd, ac yn parhau i fynd i'r afael â'i hargymhelliad sy'n canolbwyntio ar gryfhau'r ddarpariaeth o ddatblygu sgiliau llythrennedd ar draws y cwricwlwm.

Bwriad:

FFel rhan o'n hymrwymiad i welliant parhaus, gwnaethom gydnabod pwysigrwydd adnewyddu ein ffocws ar lythrennedd a sefydlu dealltwriaeth a rennir o ddilyniant ar draws y cwricwlwm. Ym mis Hydref 2024, roedd Sicrwydd Ansawdd (SA) mewnol yn cyd-fynd yn agos â chanfyddiadau Estyn:

- Yn gyffredinol, mae disgyblion yn ymateb yn gryno i gwestiynau athrawon gyda gwybodaeth berthnasol ac nid yw ymatebion llafar yn aml wedi eu datblygu'n llwyr oherwydd nad yw disgwyliaidau'r athrawon yn ddigon uchel
- Roedd darlenniad gradd uchel yn gyfyngedig i raddau helaeth i Saesneg. Ar draws yr ysgol, daeth yn amlwg bod llythrennedd disgyblion yn gofyn am adnewyddu ffocws yr ysgol gyfan.

Roedd ein bwriad, felly, yn un syml ond ar frys— sef cael effaith gadarnhaol ar sgiliau llafaredd, darllen ac ysgrifennu ein disgyblion, gyda ffocws clir ar ddatblygiad graddol sgiliau llythrennedd ar draws y cwricwlwm.

Ein Nodau

1. Sicrhau bod darpariaeth llythrennedd yn eistedd wrth wraidd yr holl weithgareddau sicrhau ansawdd a hunanwerthuso.

Gosodwyd llythrennedd yn ganolog o fewn yr holl brosesau sicrhau ansawdd a hunanwerthuso fel bod y materion a nodwyd—ymatebion llafar cryno a heb eu datblygu, darllen cyfyngedig y tu hwnt i Saesneg, dibyniaeth ar sgiliau darllen gradd is, ac ysgrifennu gan ddefnyddio thechnegau sgaffaldio yn ormodol—yn cael eu monitro, a'u gwerthuso'n gyson a mynd i'r afael â nhw ar draws pob pwnc.

2. Gwella addysgu llythrennedd penodol.

Ein nod oedd sicrhau bod pob disgybl, ym mhob pwnc, yn darllen yn rheolaidd ac yn bwrpasol, gyda chyfleoedd strwythuredig i ddatblygu'r sgiliau sylfaenol nad oedd gan lawer ohonynt, yn ogystal â'r sgiliau darllen uwch a oedd yn flaenrol wedi'u cyfyngu i raddau helaeth i Saesneg.

3. Sefydlu dealltwriaeth a rennir, dros yr ysgol gyfan, o ddilyniant llythrennedd.

Roedd angen fframwaith iaith a dilyniant cyffredin ar staff i ategu cynllunio, addysgu, asesu a gwerthuso. Roedd hyn yn hanfodol oherwydd nad oedd darllen yn digwydd yn gyson ar draws y cwricwlwm, ac roedd angen i ymarfer symud o ddulliau ynysig i fodel cydlynol, ysgol gyfan.

4. Blaenoriaethu datblygiad cynyddol disgyblion uwchlaw darpariaeth yn unig.

Roedd angen symud gwaith gwella o ganolbwyntio ar yr hyn roedd athrawon yn ei wneud i'r hyn y gallai disgyblion ei wneud, gan sicrhau bod dysgwyr yn symud y tu hwnt i ymatebion llafar cryno, darllen gradd is, ac ysgrifennu gyda thechnegau sgaffaldio, ac yn hytrach datblygu'r sgiliau sydd eu hangen i gael mynediad at destunau sy'n gynyddol gymhleth ar draws pob pwnc.

5. Sicrhau bod pob pwnc yn chwarae rhan weithredol wrth ddatblygu sgiliau llythrennedd.

Oherwydd mai darllen yw'r sylfaen ar gyfer dysgu, rydym yn anelu at sicrhau darllen disgyblaethol ar draws pob Maes Dysgu a Phrofiad fel bod llythrennedd yn cryfhau—yn hytrach na chystadlu yn erbyn—gwybodaeth a dealltwriaeth pwnc. Mae'r weledigaeth hon yn parhau i lywio pob gweithred.

Bwletin

Llythrennedd

Rhannu'r Sbotolau - Ysgol Uwchradd Aberhonddu - dilyniant llythrennedd

Gweithredu:

1. Sgiliau fel blaenoriaeth ym mhob agwedd ar SA:

O fis Hydref 2024, dechreuon ni symud o system SA sy'n seiliedig ar ddarpariaeth i fodel dysgwr-ganolog sy'n canolbwyntio ar gyrhaeddiad disgyblion mewn llafaredd, darllen ac ysgrifennu. Dechreuodd y newid hwn yn yr ystafell ddosbarth, symudodd i lais y disgyblion, ac yna cryfhawyd trwy samplau llyfrau hanner tymor, gan roi mewnwelediad cynyddol gyfoethocach i ddatblygiad llythrennedd dysgwyr.

Ym mhob cam, roedd ein gwaith yn cael ei arwain gan bedwar cwestiwn sydd bellach yn sail i bob agwedd ar SA:

1. Faint o ddisgyblion?
2. Gwneud Beth (pa sgil llythrennedd maen nhw'n ei gymhwyso)?
3. Pa mor dda ydyn nhw'n ei wneud?
4.Ac felly beth yw eu camau nesaf?

Mae'r cwestiynau hyn bellach wedi'u hymgorffori ym mhob gweithgaredd SA - arsylwadau gwersi, samplau llyfrau a llais disgyblion - gan sicrhau proses werthuso gyson a dysgwr-ganolog . Maent hefyd wedi'u cynnwys yn yr adroddiad llythrennedd bob hanner tymor a gynhyrchir gan bob Maes Dysgu a Phrofiad, sy'n cryfhau goruchwyliaeth arweinyddiaeth ac yn sicrhau darlun clir o safonau a'r camau nesaf ym mhob pwnc.

2. Miniogi Darpariaeth:

Wrth i dystiolaeth SA dynnu sylw at amrywiaeth yn y ddarpariaeth llythrennedd, fe wnaethom gryfhau ymarfer yn yr ystafell ddosbarth trwy gyflwyno strategaethau addysgu penodol a rhannu ac ymarfer arferion ysgol gyfan. Ar gyfer darllen, er enghraifft, fe wnaethom gyflwyno arferion cyn darllen, yn ystod darllen ac ar ôl darllen, ochr yn ochr ag addysgu sgiliau gradd is(sgimio, sganio, amlygu, anodi ac ati) a modelu sgiliau gradd uwch (casglu, diddwytho, crynhoi, cymharu, syntheseiddio ac ati) gan ddefnyddio meini prawf llwyddiant wedi'u rhannu a'u codio deuol. Roedd tasgau Amser Ffurflen Wythnosol yn rhoi cyfleoedd strwythuredig i ddisgyblion ymarfer a chymhwyso'r arferion hyn cyn eu defnyddio yn eu gwersi Maes Dysgu a Phrofiad, gan alluogi llythrennedd disgyblaethol i gryfhau'n naturiol.

Fe wnaethom hefyd gyflwyno Pecyn Cymorth Llythrennedd ysgol gyfan, gan roi adnoddau parod i staff sy'n seiliedig ar ymchwil i gefnogi modelu, sgaffaldio ac ymarfer annibynnol. Roedd hyn yn darparu mynediad cyson at arferion, enghreifftiau, fframiau cynllunio a modelau addasadwy, gan alluogi staff i weithredu dulliau ysgol gyfan yn hyderus.

Roedd asesu yn chwarae rhan hanfodol wrth wella ansawdd y ddarpariaeth oherwydd ei fod yn sicrhau ein bod yn gwirio'n barhaus a oedd y strategaethau a gyflwynwyd gennym yn gweithio i ddisgwyr. Gwyddom fod ffocws ar ddarpariaeth yn unig yn ddibwys ac felly gwnaethom archwilio sut mae'n gwella canlyniadau disgyblion. Roedd asesu sy'n canolbwyntio ar llythrennedd yn caniatáu inni adolygu, mireinio a chryfhau ymarfer ym mhob cam. Mae pob disgybl bellach yn cwblhau o leiaf un dasg darllen neu ysgrifennu estynedig bob hanner tymor mewn o leiaf un Maes Dysgu a Phrofiad. Mae'r asesiadau hyn wedi'u cynllunio ar y cyd, wedi'u hadnoddau ar y cyd a'u cymedroli ar y cyd gan Arweinwyr Sgiliau ac Arweinwyr Maes Dysgu a Phrofiad, gan sicrhau cysondeb y ddarpariaeth, tegwch mewn disgwyliadau a chyfrifoldeb a rennir am addysgu llythrennedd yn dda. Mae'r dull hwn wedi dyfnhau dealltwriaeth staff o ansawdd a dilyniant yn sylweddol ac wedi sicrhau pryniant gwirioneddol ar draws pynciau. Mae ein cydweithrediad rheolaidd ag arweinwyr llythrennedd Powys - Laura Evans a Fiona Thomas - wedi cryfhau hyn ymhellach, gan sicrhau defnydd cyson o'r Pecyn Cymorth, dulliau a rennir o ddilyniant ac alinio ag arferion rhanbarthol ehangach.



Bwletin

Llythrennedd

Rhannu'r Sbotolau - Ysgol Uwchradd Aberhonddu - dilyniant llythrennedd



Gweithredu:

3. Cryfhau Trosolwg Arweinyddiaeth:

Cryfhawyd datblygiad cynyddol sgiliau llythrennedd trwy arweinyddiaeth gydlynol ar bob lefel, gyda'r UDRh yn sicrhau cysondeb yr ysgol gyfan wrth ddeall dilyniant ac offer, ac Arweinwyr MDPH yn sicrhau'r un eglurder a disgwyliadau o fewn eu pynciau, ac ymarferwyr yn arwain hyn yn eu hystafelloedd dosbarth; gyda'i gilydd, roedd y systemau hyn wedi'u halinio yn tynhau dulliau, disgwyliadau a barn am effaith.

Wrth i'n systemau aeddfedu, roedd disgwyl i ddisgyblion hefyd ddod yn arweinwyr eu datblygiad eu hunain, gan ddefnyddio fersiynau cyfeillgar i ddisgyblion o'r Llwybrau Llythrennedd yn ystod cyfnod gwella â ffocws er mwyn iddynt allu nodi eu cam a'u camau nesaf yn gywir; ar draws yr ysgol, gwnaeth disgyblion hyn mewn o leiaf un MDPH ar unrhyw adeg benodol.

Fe wnaeth cyflwyno ein Llwybrau Llythrennedd gryfhau'r cysondeb hwn ymhellach. Mae'r Llwybrau yn darparu disgrifwyr clir, a rennir ar gyfer dilyniant ar draws llafaredd, darllen ac ysgrifennu. Maent yn rhoi'r wybodaeth, yr eglurder a'r iaith a rennir sydd eu hangen ar staff i ddeall sut olwg sydd ar lythrennedd datblygol, diogel ac uwch. Dros amser, mae'r Llwybrau wedi dod yn bwynt cyfeirio craidd ar draws trafodaethau cynllunio, addysgu, adborth, asesu ac arweinyddiaeth - gan ymgorffori dealltwriaeth gref, a rennir o ddilyniant ar draws yr ysgol.

Roedd arweinyddiaeth asesu cryfach yn golygu bod pob disgybl yn cwblhau o leiaf un dasg llafaredd, darllen gorchymyn uwch neu ysgrifennu estynedig bob hanner tymor yn un o'u pynciau MDPH, gan sicrhau bod pob disgybl ar draws yr ysgol yn datblygu'r sgiliau hyn yn raddol ar unrhyw adeg benodol. Er enghraifft, symud ymlaen o grynodedd i synthesis mewn tasg Wyddoniaeth am ynni. Roedd hyn yn gwneud llythrennedd yn berthnasol ac yn ddilys, gan alluogi cefnogi gwybodaeth ddisgyblaethol - er enghraifft, cymharu gwahanol brofiadau o ffasiwn cyflym mewn Daearyddiaeth, neu ysgrifennu hanes bywyd brechdan jam wrth iddo deithio trwy'r system dreulio.

Cynlluniwyd yr asesiadau hyn ar y cyd, cafwyd adnoddau ar y cyd a chymedrolwyd ar y cyd gan Arweinwyr Sgiliau ac Arweinwyr MDPH, gyda'r Dirprwy Bennaeth fel yr elfen gyson i gynnal cysondeb o ran disgwyliadau a barn. Roedd Arweinwyr MDPH hefyd yn gyfrifol am werthuso datblygiad sgiliau trwy eu cylchoedd SA bob hanner tymor, gan feintioli effaith sgiliau llythrennedd yn gywir gan ddefnyddio tystiolaeth triongledig - ymweliadau gwersi, samplau llyfrau a llais disgyblion - a gosod y camau nesaf ochr yn ochr â gwybodaeth asesu ehangach fel canlyniadau PA, oedran darllen AWRT a data CATs.

Gwnaeth deallusrwydd asesu cadarn - gan gynnwys Adroddiadau Sgiliau Grŵp, Asesiadau wedi'u Personoli, oedrannau darllen AWRT a'r Llwybrau Llythrennedd - ddarparu mewnwelediad manwl i arweinwyr ar gryfderau, bylchau a'r camau nesaf. Mae'r ffynonellau tystiolaeth hyn yn llywio cynllunio, ymyrraeth, adrodd SA a thrafodaethau arweinyddiaeth, gan sicrhau bod gwella llythrennedd yn parhau i fod yn cyd-fynd yn agos â chynnydd gwirioneddol dysgwyr yn hytrach na darpariaeth yn unig. Gyda'i gilydd, roedd y camau hyn yn sicrhau bod arweinyddiaeth ar bob lefel - ysgol gyfan, pwnc, ystafell ddosbarth a dysgwr - yn gweithio'n gydlynol i sicrhau dealltwriaeth ddofn, a rennir a chyson o ddilyniant llythrennedd ar draws yr ysgol.

Bwletin

Llythrennedd

Rhannu'r Sbotolau - Ysgol Uwchradd Aberhonddu - dilyniant llythrennedd

Effaith:

Pan wnaethom werthuso effaith ein gwaith ar ddisgyblion, gwelsom newidiadau clir ac arwyddocaol mewn meintiolyddion wedi'u halinio ag effaith Estyn o'i gymharu â'n man cychwyn. Lle, ar adeg ein Bwriad, dim ond ychydig o ddisgyblion a ddangosodd ymddygiadau llafaredd, darllen ac ysgrifennu diogel, rydym bellach yn gweld llawer yn gwneud hynny, a'r mwyafrif yn cymhwyso sgiliau llythrennedd gyda chywirdeb a hyder cynyddol. Roedd y gwelliannau hyn nid yn unig yn amlwg trwy ein SA mewnol, tystiolaeth triongledig a chanlyniadau asesu, ond fe'u cadarnhawyd yn allanol hefyd gan Estyn, a gydnabu'r cysondeb cryfach, yr her uwch a chanlyniadau gwell gan ddisgyblion ar draws yr ysgol.

Llafaredd:

- Mae llawer o ddisgyblion bellach yn cymryd rhan yn dda mewn trafodaethau pâr ac yn gyfforddus yn rhannu eu meddyliau a'u syniadau.
- Mae'r mwyafrif mawr bellach yn defnyddio geirfa addas eang yn hyderus ac ychydig o ddisgyblion eraill yn siarad yn rhugl gyda manyldeb sy'n benodol l'r pwnc.
- Mae mwy o athrawon bellach yn mynd i'r afael â geirfa yn benodol ac yn defnyddio strategaethau cefnogol fel troi a siarad, gan gryfhau ansawdd ymatebion llafar.

Ysgrifennu:

- Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion bellach yn cynhyrchu ysgrifennu estynedig sy'n dechnegol ddiogel ac wedi'i strwythuro'n rhesymegol ar draws yr Meysydd Dysgu a Phrofiad — e.e.,
 - o Esbonio ffotosynthesis
 - o trafod pam y cymerodd gyhyd i oresgyn Cymru
 - o cynhyrchu ymatebion gwerthuso estynedig yn y dyniaethau
- Mae llawer o ddisgyblion yn elwa o gyfleoedd pwrpasol i ysgrifennu'n helaeth.
- Mae lleiafrif yn dal i wneud gwallau sylfaenol mewn atalnodi, adeiladu brawddegau a sillafu, gan gynnwys geirfa pwnc-benodol ond mae'r rhain bellach yn cael eu nodi a'u trin yn fwy systematig gan fod marcio llythrennedd yn fwy cyson a chadarn o ganlyniad i'r Llwybrau.

Darllen:

- Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn treulio cryn amser yn darllen am wybodaeth ar draws pynciau.
- Mae llawer o ddisgyblion bellach yn cymhwyso sgiliau darllen gorchymyn uwch casgliad, crynodeb, gwerthuso - gyda chywirdeb cynyddol.
- Yng Nghyfnod Allweddol 4 a'r chweched dosbarth, mae disgyblion yn elwa o brofiadau darllen heriol sy'n aml sy'n datblygu eu sgiliau casglu, crynodeb a gwerthuso mewn cyd-destunau disgyblaethol ystyrlon.
- Mae tystiolaeth glir o fwy o her mewn ystod ehangach o bynciau o'i gymharu â'r sefyllfa ym mis Hydref 2024.

Tystiolaeth Cynnydd ac Asesu:

- Mae canlyniadau Prawf Darllen Cymru Gyfan yn dangos cynnydd cyflym, gyda disgyblion yn ennill 9.6 mis ar gyfartaledd mewn pum mis a 70.1% bellach yn neu o fewn chwe mis o oedran cronolegol — gwelliant o 17% yn nifer y disgyblion sy'n bodloni disgwyliadau sy'n gysylltiedig ag oedran neu'n agosáu atynt.
- Mae disgyblion yn cwblhau o leiaf un dasg llafaredd, darllen gorchymyn uwch, neu ysgrifennu estynedig bob hanner tymor yn un o'u pynciau MDPH, gan sicrhau bod pob disgybl ar draws yr ysgol yn datblygu sgiliau llythrennedd allweddol ar unrhyw adeg benodol.
- Mae arweinwyr yn defnyddio tystiolaeth SA triongledig - ymweliadau gwersi, samplau llyfrau a llais disgyblion - ochr yn ochr â chanlyniadau PA, oedrannau darllen AWRT a CATs i feintoli datblygiad sgiliau bob hanner tymor yn gywir a nodi camau nesaf manwl.

Bwletin

Llythrennedd



Dydd Mercher Heb Ysgrifennu - 20 Mai 2026



Diwrnod Heb Ysgrifennu er mwyn gwneud gwahaniaeth. Am un diwrnod arbennig iawn, ni chaniateir unrhyw ysgrifennu o gwbl - dim ond â siarad a gwranddo. A chofiwch, mae siarad yn cynnwys lleferydd, arwyddion, symbolau, technoleg, a llawer mwy! Gellir dod o hyd i adnoddau i gefnogi ymagwedd ysgol gyfan at NPWD yma - <https://shorturl.at/Zel9Y> ac i gael rhagor o wybodaeth, ewch i wefan NPWD <https://speechandlanguage.org.uk/get-involved/no-pens-day/>

Diweddariadau Llywodraeth Cymru:



Ar ddechrau mis Mawrth 2026, cyhoeddodd Llywodraeth Cymru ddogfen bwysig yn ymwneud â'r egwyddorion ar gyfer addysgu iaith a llythrennedd yng Nghymru. Mae'r rhain yn ddogfennau byr sy'n darparu canllawiau clir i athrawon ac arweinwyr yng Nghymru ynglŷn â darllen a gellir dod o hyd iddynt yma - <https://www.llyw.cymru/egwyddorion-ar-gyfer-addysgu-iaith-llythrennedd-yng-nghymru>



CYHOEDDIAD, DOGFENNUN Egwyddorion ar gyfer addysgu iaith a llythrennedd yng Nghymru

Elfenau sylfaenol y dylai pob ysgol eu hymgorffori wrth addysgu iaith a llythrennedd ar gyfer dysgwyr 3 i 16 oed.

Cyhoeddiwyd gyntaf: 3 Mawrth 2026
Diweddariwyd ddiwethaf: 3 Mawrth 2026

Canolfad y ddogfen hon ni lawerfyrho o LLYW.CYMRU, efallai nad dyma'r fersiwn mwyaf diweddar.
Cwch i <https://www.llyw.cymru/egwyddorion-ar-gyfer-addysgu-iaith-llythrennedd-yng-nghymru> i weld y fersiwn diweddaf.
Cyhoeddiwyd ar lewys: <https://www.llyw.cymru/egwyddorion-ar-gyfer-addysgu-iaith-llythrennedd-yng-nghymru>.

1/8



CYHOEDDIAD, DOGFENNUN Datganiad o fwriad: addysgu darllen cynnar


I gefnogi'r gwaith o gyflwyno hyfforddiant darllen cynnar o ansawdd uchel, wedi'i lywio gan dystiolaeth, ledled Cymru.

Cyhoeddiwyd gyntaf: 3 Mawrth 2026
Diweddariwyd ddiwethaf: 3 Mawrth 2026

Canolfad y ddogfen hon ni lawerfyrho o LLYW.CYMRU, efallai nad dyma'r fersiwn mwyaf diweddar.
Cwch i <https://www.llyw.cymru/datganiad-o-fwriad-addysgu-darllen-cynnar.html> i weld y fersiwn diweddaf.
Cyhoeddiwyd ar lewys: <https://www.llyw.cymru/datganiad-o-fwriad-addysgu-darllen-cynnar.html>.


1/8

Darllen Proffesiynol - wedi'i lywio gan ymchwil



**Case study:
developing a
culture of reading
for pleasure**

A National Literacy Trust resource



[Magu diwylliant
o ddarllen am
bleser:
astudiaeth
achos ysgol |
Ymddiriedolaeth
Llythrennedd
Genedlaethol](#)

Dyddiadau cyfarfodydd yn y dyfodol - Cyfarfodydd Rhwydwaith Llythrennedd

Cyfarfod Rhwydwaith Llythrennedd tymor yr haf:

- **Dyddiad:** 8 Gorffennaf 2026
- **Lleoliad:** Tîm MS.
- **Amser:** 3.35pm - 4.30pm.
- **Ymunwch drwy:** <https://teams.microsoft.com/meet/3417402812419?p=RYT1cjtFgNCmhAMOHM>

Bwletin

Llythrennedd

StoriPowys

Connecting people to culture, learning and heritage in Powys

Mae StoriPowys (y llyfrgell a'r gwasanaethau diwylliannol yn yr Awdurdod Lleol) yn cynnig amrywiaeth eang o gyfleoedd darllen a chefnogaeth i ddisgyblion ar draws y continwmm 3-19 oed a bydd nawr yn gwneud cyfraniad bob tymor i Fwletin Llythrennedd Powys.

Mae "Sêr y Silffoedd" yn dychwelyd i ysbrydoli cannoedd o ddarllenwyr ifanc ledled Powys

Yn dilyn llwyddiant y llynedd, mae prosiect "Sêr y Silffoedd" wedi dychwelyd ac mae croeso iddo, gan barhau â'i genhadaeth i sbarduno creadigrwydd a chariad at ddarllen ymhlith plant ledled Cymru. Wedi'i hariannu gan Lywodraeth Cymru a'i chydlynu gan Gyngor Llyfrau Cymru, mae'r fenter yn gwahodd awduron adnabyddus i gyflwyno gweithdai rhyngweithiol i blant ysgol mewn llyfrgelloedd ledled y wlad.

Yn rhedeg tan ddiwedd mis Mawrth 2026, mae'r rhaglen eleni unwaith eto wedi dod â rhestr gref o dalent lenyddol i Bowys. Mae awduron fel Siŷn Tomos Owen – Bardd Plant Cymru presennol, Eloise Williams, Daniel Morden, Nicola Davies – Awdur Plant Cymru presennol, Jenny Valentine, Lucy Owen a Rhian Cadwaladr i gyd wedi cymryd rhan, gan gynnig sesiynau bywiog wedi'u cynllunio i ysbrydoli darllenwyr ifanc ac egin awduron rhwng 7 a 12 oed.

Mae'r ymateb wedi bod yn hynod gadarnhaol. Mae dros 500 o blant o fwy na 24 ysgol wedi cymryd rhan, gyda llawer o ddisgyblion yn mwynhau'r cyfle prin i gwrdd ag awduron cyhoeddedig, gofyn cwestiynau, a dysgu mwy am y broses ysgrifennu. Y tu hwnt i'r cyffro o gwrdd ag awduron wyneb yn wyneb, mae'r prosiect hefyd wedi annog cannoedd o blant i gamu i mewn i'w llyfrgelloedd lleol – sawl un am y tro cyntaf. Mae'r staff yn gobeithio y bydd y profiad yn helpu i adeiladu cysylltiadau parhaol â llyfrgelloedd ac yn rhoi'r hyder i bobl ifanc ddychwelyd dro ar ôl tro i ddarganfod hud llyfrau – ac efallai dechrau taith greadigol eu hunain.

Dywed Cyngor Llyfrau Cymru fod y prosiect yn parhau i chwarae rhan bwysig wrth gefnogi llythrennedd, creadigrwydd ac ymgysylltu diwylliannol ledled y wlad, tra hefyd yn arddangos y rôl hanfodol y mae llyfrgelloedd yn ei chwarae mewn cymunedau lleol.



Bwletin

Llythrennedd

StoriPowys

Connecting people to culture, learning and heritage in Powys

Summer
Reading
Challenge

Sialens Ddarllen yr Haf - angen gwirfoddolwyr!

Mae Llyfrgelloedd Powys yn chwilio am wirfoddolwyr rhwng 14 a 25 oed i helpu i gefnogi staff llyfrgelloedd gyda Sialens Ddarllen yr Haf o ganol mis Gorffennaf tan ddiwedd Awst. Dylai gwirfoddolwyr:

- Fod yn egniol, brwdfrydig a dychmygus
- Mwynhau siarad â phobl a rhyngweithio â phlant
- Bod yn gwrtais ac yn gyfrifol
- Meddu ar gariad at ddarllen.

Bydd y rôl yn cynnwys:

- Creu arddangosfeydd sy'n gysylltiedig â'r thema "Darllen i'r Curiad"
- Paratoi adnoddau ar gyfer gweithgareddau (gan gynnwys sesiynau crefft neu gerddoriaeth)
- Cefnogi staff yn ystod digwyddiadau llyfrgell
- Helpu i gadw'r ardal blant yn drefnus

Bydd rhagor o wybodaeth yn cael ei hanfon at Ysgolion Uwchradd ar ôl y Pasg.

Prawf Theori Test Pro



Mae Theory Test Pro yn efelychiad ar-lein realistig iawn o brawf theori gyrru'r DU ar gyfer pob categori cerbydau sy'n cynnwys yr holl gwestiynau prawf swyddogol sydd wedi'u trwyddedu gan y DVSA, sef y bobl sy'n gosod y profion.

Gellir ei gyrchu am ddim yn eich llyfrgell leol a gall aelodau'r llyfrgell fewngofnodi gartref gan ddefnyddio'r rhif ar gefn eu cerdyn llyfrgell.



Ymholiadau cydweithredol llythrennedd

Ar hyn o bryd mae gennym nifer o ymholiadau cydweithredol sy'n canolbwyntio ar lythrennedd sy'n rhedeg ar draws clystyrau ac ysgolion ym Mhowys. Mae'r rhain yn cynnwys: Neuadd Brynllwarch ac Ysgol Penmaes (darllen), Calon Cymru (diwylliant darllen/ffoneg), Caereinion (darllen), Crug Hywel (llafaredd/ tactegau siarad), Gwernyfed (ffoneg, gyda ffocws ar y cyfnod uwchradd), Tref-y-clawdd a Llanandras (sillafu), Ysgol yr Eglwys yng Nghymru Rhaeadr Gwy (llafaredd/ sgwrs gydweithredol), Ystradgynlais (darllen) a'r Trallwng (ysgrifennu).

Yn nhymor yr haf byddwn yn rhannu cynnydd ac effaith y gwaith hwn ar draws sianeli cyfathrebu ym Mhowys. Os oes gennych ddi-ddordeb mewn dysgu mwy am unrhyw un o'r ymholiadau hyn, cysylltwch â mi yn uniongyrchol trwy e-bost - laura.evans1@powys.gov.uk

Bwletin

Llythrennedd



Datblygu diwylliant darllen yn Ysgol yr Eglwys yng Nghymru Llandysilio - Silff Sophie!

Fel darlennydd brwdfrydig, mae Sophie, disgybl yn Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llandysilio, wedi cael y dasg o argymell llyfrau ar gyfer pob un o'r dosbarthiadau ar draws yr ysgol.

Ers mis Hydref 2025, mae Sophie wedi bod yn cynhyrchu fideo misol difyr ac addysgiadol gan ddefnyddio Google Vids ar Hwb i rannu ei brwdfrydedd ac ysbrydoli cymuned yr ysgol i ddarllen mwy!

Ewch i Sophie's Shelf trwy wefan yr ysgol:
<https://www.llandysilio.co.uk/sophies-shelf>



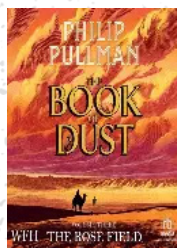
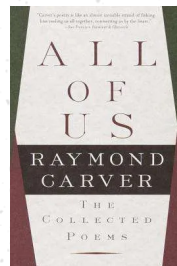
Yr Ystafell Ddarllen - Persbectif Powys

Hoff lyfr Dr Richard Jones (Cyfarwyddwr Addysg) –

"All of Us" gan Raymond Carver yw un o fy hoff lyfrau, rydw i o hyd yn darllen tameidiau ohono. Mae'n gasgliad o farddoniaeth sy'n teimlo'n onest iawn heb esgus bod yn unrhyw beth mwy nag ydyw.

Yr hyn rwy'n ei garu fwyaf yw'r llais. Nid yw Carver yn pregethu nac yn perfformio; Mae'r cerddi yn teimlo fel rhywun yn siarad â chi, nid atoch chi – mae'n agos-atoch, yn agored, ac yn naturiol. Mae rhai cerddi yn deimladwy iawn, eraill yn dawel bigo neu'n annisgwyl o ddoniol, ond mae pob un ohonynt yn canolbwyntio ar bethau bob dydd a'r cyffredin – y manylion a'r eiliadau bach sydd bron yn anweledig ac yn hawdd rhuthro heibio iddynt.

I mi, mae craffu tawel Carver yn gwneud i'w olwg o'r byd deimlo'n ffres.



Beth mae Sally Llewellyn (Pennaeth Gwella Ysgolion a Dysgu) yn ei ddarllen ar hyn o bryd –

Rwyf newydd orffen darllen The Rose Field.

- Awdur: Philip Pullman
- Cyhoeddwyd: 23 Hydref 2025
- Beth yw e: Y drydedd gyfrol a'r olaf o drioleg The Book of Dust
- Cyd-destun: Mae'n gorffen stori Lyra Belacqua, yn dilyn La Belle Sauvage (2017) a The Secret Commonwealth (2019)

Mae'n dod ag archwiliad hirdymor Pullman o 'Dust' i ben, sef ymwybyddiaeth, dychymyg ac awdurdod, a chaiff ei ddisgrifio'n helaeth fel casgliad athronyddol mwy addas i oedolion, o'r byd a gyflwynwyd gyntaf yn His Dark Materials.